

JG	Thema/ Kompetenz- feld	Kompetenzerwerb in den Unterrichtsfächern: Die Schülerinnen und Schüler...	Außerschulische Lernorte am Umwelttag/Projekte im SJ
5	Umgang mit Ressourcen: ... Reduce ... Reuse ... Recycle ... Upcycle	<p>Natur und Technik</p> <p>... beschreiben technische Lösungen, die kompatibel zur Umweltverträglichkeit sind. ... beschreiben eigene Handlungsmöglichkeiten für umweltbewusstes Verhalten ... hinterfragen ihren Umgang mit der Umwelt in Bezug auf ethische Kriterien und Grundsätze von Nachhaltigkeit .</p> <p>Geographie</p> <p>... beschreiben ansatzweise an vereinfachten Beispielen das funktionale Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung von Räumen. ...nennen und bewerten geographisch relevante Werte und Normen (z.B. Naturschutz). ...beschreiben umwelt- und sozialverträgliche Lebens- und Wirtschaftsweisen. ... nennen schadens- und risikovorbeugende Maßnahmen (z.B. bodenschonende Landnutzung).</p> <p>Religion</p> <p>... erfassen Situationen, in denen Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen und nehmen Entscheidungssituationen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern als ethisch relevant und religiös bedeutsam wahr. ... reflektieren und beurteilen ethisches Verhalten in Konfliktsituationen und finden zu ... erkennen, die gemeinsame Aufgabe der Menschen in der Welt für die (Um-) welt.</p> <p>Kunst</p> <p>... entwerfen `Insekten´ aus gefundenem Plastikmüll, plastisches Gestalten; Kombination unterschiedlicher Fundstücke hin zu einer neuen Realität.</p>	<p>Außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recyclinghof - Wasserforum - Kläranlage - Generationen-übergreifendes Projekt mit dem Seniorenheim Finkenau, Ressourcen früher und heute <p>Projekte im Schuljahr:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Strauch/Bäumchen für jede Klasse - Projekttag zur Mülltrennung, Upcycling - Projekt Zimmerwetter – Prima Klima im Klassenraum- Umweltberatung Nord - Generationenüberreifendes Projekt mit dem Seniorenheim Finkenau - Upcycling-Basteleien am Weihnachtsbasar - BienenGarten-AG - Urban Gardening-AG - FegTaFenLiMü, Energieamt in allen JG - Umweltrat

JG	Thema/ Kompetenz- feld	Kompetenzerwerb in den Unterrichtsfächern: Die Schülerinnen und Schüler...	Außerschulische Lernorte am Umwelttag/Projekte im SJ
6	Nachhaltiger Konsum - hinterm Tellerrand geht's weiter	<p>Natur und Technik</p> <p><u>Vielfalt des Lebens:</u></p> <p>... nennen Definitionen für Haustiere, Kulturfolger und Besucher</p> <p>... untersuchen Gemeinsamkeiten von Lebewesen, erkunden einen Lebensraum exemplarisch, ordnen bzgl. Europas Tiere der Stadt als Haustiere, Kulturfolger und Besucher begründet zu</p> <p>... charakterisieren Wirbeltiere, vergleichen Wild- und Zuchtform an Beispielen</p> <p>... nennen Maßnahmen zum Artenschutz</p> <p><u>Wetter und Klima:</u></p> <p>... benennen Eigenschaften von Böden, die das Wachstum von Pflanzen begünstigen</p> <p>... vergleichen Bedingungen für Keimung und Wachstum von Pflanzen bei Variation ausgewählter Umweltfaktoren</p> <p>... bewerten die Abhängigkeiten von Menschen, Tieren und Pflanzen vom Klima,</p> <p>... nennen Bedingungen für das Vorkommen von Pflanzen und Tieren.</p> <p>Geschichte</p> <p>... erkennen Überlebensstrategien der früheren Menschen</p> <p>... erkennen Vorteile für die Menschen aus der Sesshaftigkeit</p> <p>... bewerten wie die Bewohner der Städte ihre Nahrungsmittel bekamen</p> <p>Religion</p> <p>... erkennen Vorstellungen von Miteinander leben – Vorstellungen von Gerechtigkeit</p> <p>Englisch</p> <p>... lernen gefährdete Tierarten und Maßnahmen zum Tierschutz in den Zielländern kennen.</p>	<p>Außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gut Karlshöhe - Gut Wulfsdorf - Gut Wulksfelde - Gut Karlshöhe - Kiekeberg (Brot backen, Butter herstellen) - Agrarkoordinaten <p>Projekte im SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Veggie-Day - Viva con Agua - Wirf mich nicht weg: Restevermeidung in der Kantine - BienenGarten-AG - Urban Gardening - FegTaFenLiMü/Energieamt - Umweltrat

JG	Thema/ Kompetenz- feld	Kompetenzerwerb in den Unterrichtsfächern: Die Schülerinnen und Schüler...	Außerschulische Lernorte am Umwelttag/Projekte im SJ
7	Für eine bunte Welt - Erhalt der Artenvielfalt	<p>Bio</p> <p>... ordnen Organismen den fünf Reichen zu und erkennen die Vielfalt der Wirbellosen...beschreiben Ökosysteme als funktionelle Beziehung aus Biozönose und Biotop, wobei Biotope durch Ökofaktoren (abiotische und biotische) charakterisiert werden.</p> <p>...beschreiben und bewerten die ökologische Funktion ausgewählter Organismen (z.B. Regenwurm, Biene) und erläutern Maßnahmen aus dem Bereich Umwelt- und Artenschutz zu deren Erhaltung.</p> <p>...bewerten die Gefährdung ausgewählter Ökosysteme durch menschliche Einflüsse.</p> <p>Geographie</p> <p>... beschreiben Auswirkungen der Nutzung von Räumen</p> <p>..... nennen allgemeine Kriterien des Beurteilens (Gegenwartsund Zukunftsbedeutung, Perspektivität),</p> <p>... beschreiben geographisch relevante Werte und Normen (z.B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit),</p> <p>... bewerten ansatzweise geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z.B. Rodung von Wäldern, Nutzung durch Landwirtschaft, Fischerei und Industrie, Verkehr) im Hinblick auf diese Normen und Werte.</p> <p>...beschreiben umwelt- und sozialverträgliche Lebens- und Wirtschaftsweisen (z.B. Benutzung von ÖPNV, ökologischer Landbau, Aufforstung),</p> <p>... nennen schadens- und risikovorbeugende Maßnahmen (z.B. Renaturierung, Windschutzhecken, Boden schonende Landnutzung</p> <p>... zeigen an Fallbeispielen aus ihrem Umfeld Möglichkeiten für eine bessere Qualität der Umwelt auf (z.B. Verkehrsmittelwahl, Müllvermeidung, Kauf von Umweltheften, Patenschaften)</p>	<p>Außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imkereibesuch (ZSU) - Waldschule Klößenstein - Grüne Schule – Loki Schmidt - Botanischer Garten Pflanzen und Blumen - Wildpark Schwarze Berge - Gut Karlshöhe - Wälderhaus Wilhelmsburg - NaBu <p>Projekte im SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viva con Agua - BienenGarten-AG - Holzwerkstatt-AG - FegtaFenLiMü/Energieamt - Umweltrat

JG	Thema/ Kompetenz- feld	Kompetenzerwerb in den Unterrichtsfächern: Die Schülerinnen und Schüler...	Außerschulische Lernorte am Umwelttag/Projekte im SJ
8	Fair Trade – wie fair handelst du?	<p>Geographie</p> <p>...nennen allgemeine Kriterien des Beurteilens (Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität), ... beschreiben geographisch relevante Werte und Normen (z.B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit), ... bewerten ansatzweise geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf diese Normen und Werte. ...beschreiben umwelt- und sozialverträgliche Lebens- und Wirtschaftsweisen ...schätzen natur- und sozialräumliche Auswirkungen einzelner ausgewählter Handlungen ab</p> <p>PGW</p> <p>... reflektieren ihre eigene Rolle als Wirtschaftssubjekte, v. a. also als Konsumenten. ... erarbeiten die Vorgehensweisen, Interessen und Zielvorstellungen von wirtschaftlich Handelnden im Nahraum sowie auf nationaler, europäischer und internationaler Ebene und lernen wirtschaftspolitische Grundauffassungen unterscheiden.</p> <p>Chemie</p> <p>... erkennen die Bedeutung von dem sicheren Umgang mit Chemikalien in Bezug auf deren schädigende Wirkung auf die Umwelt und den Menschen.</p> <p>Physik</p> <p>... erläutern Möglichkeiten, den Verlust thermischer Energie einzudämmen, formulieren und bewerten Energiespartipps für die Schule/für den Alltag</p>	<p>Außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hamburg mal fair: Geocaching durch die Innenstadt; Lernkoffer zu den Themen: Kaffee, Fußball, Schokolade - Bramfelder Laterne: Fairer Handel – Kakao und Schokolade; - Open School: Dem globalen Handel auf der Spur <p>Projekte im SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - NaPra-Kurs – Zucht von Zierfischen, die vom Klimawandel betroffen sind - Viva con Agua - FegTaFenLiMü/Energieamt - Mülltrennungsworkshop von Schüler*innen für Schüler*innen - Umweltrat

JG	Thema/ Kompetenz- feld	Kompetenzerwerb in den Unterrichtsfächern: Die Schülerinnen und Schüler...	Außerschulische Lernorte am Umwelttag/Projekte im SJ
9	Leichtes Gepäck? – Dein ökologischer Rucksack	<p>Geographie</p> <p>... beschreiben und analysieren das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z.B. Energiegewinnung, Verkehrsnetze)</p> <p>... wenden Erkenntnisse auf andere Räume der gleichen und unterschiedlichen Maßstabsebene an und stellen Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede dar (z.B. globale Umweltprobleme, Globalisierung, Tragfähigkeit und nachhaltige Entwicklung)</p> <p>... bewerten geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (im Hinblick auf diese Normen und Werte)</p> <p>Physik</p> <p>... benennen regenerative Energiequellen und erläutern an einzelnen Beispielen die Energieumwandlung.</p> <p>... ermitteln Informationen zum Energieverbrauch.</p> <p>... entnehmen aus Energiekostenabrechnung Verbrauchswerte und Kosten.</p> <p>... nehmen Stellung zum verantwortlichen Einsatz von unterschiedlichen Primärenergiequellen.</p> <p>... formulieren und bewerten Energiespartipps für die Schule / für den Alltag.</p> <p>... erläutern den Klimawandel anhand des Treibhauseffektes und der globalen Erwärmung, berechnen Energiekosten und nennen Einsparmöglichkeiten.</p> <p>Chemie</p> <p>... erläutern die Auswirkung von Bleichmitteln der Textil- und Papierindustrie auf die Umwelt und</p>	<p>Außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZSU - Open School: Klima-Konsum Workshop: Mode, Style und Ich - HVV- FutureTour - NaJu – Müllsammelaktion - Greenpeace - Kläranlage - Klimatraxx - Schulcampus HAW: Module zu Energieeffizienz, Photovoltaik, Windenergie - Gut Karlshöhe: „Erneuerbare Energien erleben“ <p>Projekte im SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - NaPra-Kurs – Zucht von Zierfischen, die vom Klimawandel betroffen sind - Viva con Agua - Berufsorientierung: Betriebspraktikum im Bereich



JG	Thema/ Kompetenz- feld	Kompetenzerwerb in den Unterrichtsfächern: Die Schülerinnen und Schüler...	Außerschulische Lernorte am Umwelttag/Projekte im SJ
		<p>den Menschen ... entwickeln Lösungsstrategien für alternative Stoffe.</p> <p>Religion ... erfassen Situationen, in denen Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen und nehmen Entscheidungssituationen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern als ethisch relevant und religiös bedeutsam wahr. ... reflektieren und beurteilen ethisches Verhalten in Konfliktsituationen und finden zu eigenen Entscheidungen mithilfe ethischer Weisungen und Modelle.</p> <p>Englisch ... erläutern gesellschaftliche Themen, die das Leben gleichaltriger Jugendlicher in den Zielsprachenländern prägen, z.B. Umwelt, Leben in der Großstadt</p> <p>Geschichte ... erkennen, auf welche Weise gegenwärtige globale Herausforderungen mit den Erfolgen der industriellen Zivilisation zusammenhängen</p> <p>Kunst ... fertigen 'Sitzmöbel' (Modelle) aus Kunststoff-, Metall- und Glasverpackungen unter dem Aspekt Re-Design, Aufwertung, Weiterverwendung</p>	<p>Umwelttechnologie - Mercator Projekt Schüleraustausch mit Shanghai zu sozialen und ökologischen Themen - FegTaFenLiMü/Energieamt - Umweltrat</p>

JG	Thema/ Kompetenz- feld	Kompetenzerwerb in den Unterrichtsfächern: Die Schülerinnen und Schüler...	Außerschulische Lernorte am Umwelttag/Projekte im SJ
10	Mach mit: Think global act local	<p>Biologie</p> <p>... erklären Ökosystem und Biosphäre als System, ... beschreiben Wechselwirkungen zwischen Biosphäre und anderen Sphären der Erde, ... stellen einen Stoffkreislauf in einem Ökosystem dar, ... beschreiben die strukturelle und funktionelle Organisation im Ökosystem, ... beschreiben ein Ökosystem in zeitlicher Veränderung, beschreiben die wichtigsten Nahrungspflanzen der Welt, ... erklären Eingriffe des Menschen in die Natur, ... erklären die grundlegenden Kriterien von nachhaltiger Entwicklung. ... bewerten Klimaveränderung/ Klimaschutz/Artenschutz/ Umweltschutz/ökologischer Fußabdruck ... erkennen den Aufbau von Zellen, Zellorganellen, Kompartimente und Reaktionsräume der Zelle, Abhängigkeit der Zellen vom Wasser, Photosynthese und Zellatmung</p> <p>Geographie</p> <p>... nennen die natürlichen Sphären des Systems Erde (Atmosphäre, Biosphäre, Hydrosphäre, Lithosphäre, Pedosphäre) und erläutern bestehende Wechselwirkungen, ... erläutern Funktionen von naturgeographischen Faktoren in Räumen ... erläutern das Zusammenwirken von Geofaktoren und Stoffkreisläufen als System ... erläutern systemisch an ausgewählten Fallbeispielen Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen ... bewerten geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z.B. Flussregulierung, Rohstoffabbau, Tourismus, Entwicklungshilfe, Nutzung verschiedener Energiequellen) im Hinblick auf diese Normen und Werte ... nehmen zu ausgewählten geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer gesellschaftlichen Bedeutung (z.B. Vorhersage von Geo- und Umweltrisiken, Folgen des Klimawandels) Stellung.</p>	<p>Außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energieberg - Müllverbrennungsanlage - Wasserwerk - Entkuseeln <p>Projekte im SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - NaPra-Kurs – Zucht von Zierfischen, die vom Klimawandel betroffen sind - Viva con Agua - Sozialpraktikum im Umweltbereich - Mercator Projekt: Schüleraustausch mit der Partnerschule in Shanghai und AG VivaconAgua- AG - FegTaFenLiMü/Energieamt - Umweltrat



JG	Thema/ Kompetenz- feld	Kompetenzerwerb in den Unterrichtsfächern: Die Schülerinnen und Schüler...	Außerschulische Lernorte am Umwelttag/Projekte im SJ
		<p>Spanisch</p> <p>... erkennen am Beispiel des Themas Trinkwasser als Ressource Kenntnisse zu geografischen, geschichtlichen, politischen, sozialen und kulturellen Aspekten in den Zielsprachenländern und ziehen Vergleiche zu ihrer Lebenswelt, ... hinterfragen und beurteilen das eigene Handeln auf Grundlage ihrer Erfahrungen und Wertvorstellungen. ... nehmen einen Perspektivwechsel vor, um interkulturell Begegnungssituationen zu bewältigen.</p> <p>Chemie</p> <p>... erklären den Unterschied zwischen fossilen und regenerativen Kraftstoffen wie z.B. Biodiesel und E10 Benzin. ... bewerten die Umweltverträglichkeit vor dem Hintergrund der Anbau- und Arbeitsbedingungen in den Produktionsländern.</p> <p>Physik</p> <p>... geben Argumente zum Einsatz ionisierender Strahlung und der Kernkraft im Zusammenhang mit der Energiediskussion wieder. ... beschreiben, wie radioaktive Materialien sicher gehandhabt und gelagert werden.</p> <p>Kunst</p> <p>... verändern Alltagsobjekte durch Einwickeln mit Folien, Bändern und anderem Material aus Kunststoff; Verhüllung, Wahrnehmung des Alltäglichen, Aufwertung,</p>	



JG	Thema/ Kompetenz- feld	Kompetenzerwerb in den Unterrichtsfächern: Die Schülerinnen und Schüler...	Außerschulische Lernorte am Umwelttag/Projekte im SJ
		<p>PGW</p> <p>... erkennen bzgl. einer Umweltpolitik im Kontext die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft ... erläutern die Energiewende aus wirtschaftspolitischer Sicht ... bewerten globale Probleme und internationale Lösungswege (z. B. Klimawandel, internationaler Terrorismus oder militärische Konflikte).</p> <p>Englisch</p> <p>... diskutieren politische und gesellschaftliche Themen, die das Leben gleichaltriger Jugendlicher in den Zielsprachenländern prägen (z.B. Lebensbedingungen, Klima, Umwelt)</p>	

JG	Thema/ Kompetenz- feld	Kompetenzerwerb in den Unterrichtsfächern: Die Schülerinnen und Schüler...	Außerschulische Lernorte am Umwelttag/Projekte im SJ
11/ 12	<p>Nur noch kurz die Welt retten:</p> <p>- Biotechnologie</p> <p>- Agenda 2030</p>	<p>Biologie</p> <p>... beschreiben Erfahrungen im diskursiven Argumentieren auf angemessenem Niveau zu biologischen Sachverhalten und Fragestellungen (z. B. Gentechnik, biologisches Weltbild), formulieren Erfahrungen, eigene Ideen, Beobachtungen, Vorkenntnisse, Meinungen und Beiträge und diskutieren diese, übersetzen Fachsprache in Alltagssprache und umgekehrt.</p> <p>... vollziehen Bewertungen nach, erläutern biologische Sachverhalte in einem neuen Bewertungskontext, setzen Sachverhalte in Beziehung mit Werten zu Gesundheit, Menschenwürde, intakter Umwelt und Nachhaltigkeit, nehmen Fremdperspektiven ein, nehmen Stellung und beurteilen eigenständig, erörtern begründend die gesellschaftliche Verhandbarkeit von Werten,</p> <p>... benennen von einer Problem- bzw. Entscheidungssituation betroffene Werte und Normen, wenden weitgehend selbstständig Strategien zur Bewertung in Entscheidungsfindungsprozessen an und begründen den eigenen Standpunkt, argumentieren weitgehend selbstständig in Diskussionen zur Bewertung insbesondere biotechnologischer Techniken und können dabei ökonomische, soziale und ökologische Aspekte heranziehen.</p> <p>... unterscheiden zwischen Fakten und Meinungen beim Einsatz gentechnischveränderter Organismen bei der Nahrungsmittelproduktion.</p> <p>... erkennen Umwelteinflüsse als Evolutionsfaktor, Evolutionstheorien: Darwin, synthetische Theorie, Beispiele für die Erklärungskraft der synth. Evolutionstheorie, Artenbildung, Konstruktion von Stammbäumen, Herkunft und Zukunft des Menschen, Eingriff des Menschen in evolutionäre Prozesse</p> <p>Geographie</p> <p>S1 Physisch-geographischer Bereich: Aufbau, Nutzung und Veränderung von Geoökosystemen</p>	<p>Außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biotechnikum des Ministeriums für Bildung und Forschung - Greenpeace - Beachrider Foundation <p>Projekte im SJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorstellung Umweltorientierter Berufe/Organisationen/Unternehmen in der Berufsorientierungswoche - Viva con Agua - FegTaFenLiMü/Energieamt - Umweltrat



JG	Thema/ Kompetenz- feld	Kompetenzerwerb in den Unterrichtsfächern: Die Schülerinnen und Schüler...	Außerschulische Lernorte am Umwelttag/Projekte im SJ
		<p>... bewerten Konzepte von Tragfähigkeit und Nachhaltigkeit, landwirtschaftliche Intensivierung durch unterschiedliche Bewässerungssysteme in ariden und semiariden Gebieten, Desertifikation als Folge einer unangepassten Bodennutzung in ariden Klimaten und Gegenmaßnahmen. Zusätzlich auf erhöhtem Anforderungsniveau Land- und Forstwirtschaft in humiden Gebieten ökologische Probleme in den feuchten Tropen. Für die Bearbeitung der Aufgaben werden auch grundlegende Kenntnisse aus den Themenbereichen Disparitäten sowie globales Problemfeld und Handlungsansätze für nachhaltige Entwicklungen verlangt.</p> <p>S2 Siedlungsgeographischer Bereich: Stadtentwicklung</p> <p>... diskutieren nachhaltige Stadtentwicklung und Stadtökologie</p> <p>S3: Sozioökonomischer Bereich: Disparitäten</p> <p>... bewerten Entwicklungsunterschiede – Indikatoren und Klassifizierung (insbesondere HDI), die demographische Entwicklung (Modell des demographischen Übergangs) und Steuerungsmöglichkeiten asiatischer Staaten unterschiedlichen Entwicklungsstandes, Grundbedürfnisbefriedigung (besonders zu beachten sind die Bildung, die Ernährungssituation und die Gesundheit der Bevölkerung sowie die Rolle der Frau). Zusätzlich auf erhöhtem Anforderungsniveau: Bilanzierung und Auseinandersetzung mit den Millenniumzielen der UN, Schwellenländer (z. B. die BRIC-Staaten).</p> <p>Für die Bearbeitung der Aufgaben werden auch grundlegende Kenntnisse aus den Themenbereichen Aufbau, Nutzung und Veränderung von Geoökosystemen sowie globales Problemfeld und Handlungsansätze für nachhaltige Entwicklungen verlangt.</p> <p>S4: Globales Problemfeld und Handlungsansätze für nachhaltige Entwicklungen</p> <p>... erkennen und bewerten Handlungsansätze für nachhaltige Entwicklungen</p>	



JG	Thema/ Kompetenz- feld	Kompetenzerwerb in den Unterrichtsfächern: Die Schülerinnen und Schüler...	Außerschulische Lernorte am Umwelttag/Projekte im SJ
		<p>Chemie</p> <p>... nennen die Struktur-/Eigenschaftsbeziehungen von Kunststoffen und können diese in Thermoplasten, Elastomere und Duroplaste einteilen.</p> <p>... durch das Herstellen eines sog. Bio-Kunststoffes aus Maisstärke erkennen die SuS die Vorteile bzw. Grenzen dieser alternativen Rohstoffe. Die können beurteilen, welcher Kunststoff für welchen Einsatz geeignet ist, und ob „Bio-Kunststoff“ eine wirkliche Alternative darstellt.</p> <p>Religion</p> <p>... erfassen Situationen, in denen Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen ... nehmen Entscheidungssituationen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern als ethisch relevant und religiös bedeutsam wahr ... reflektieren und beurteilen ethisches Verhalten in Konfliktsituationen und finden zu eigenen Entscheidungen mithilfe ethischer Weisungen und Modelle. ... bewerten Grundlagen jüdischer und christlicher Ethik und nach ethischen Grundhaltungen mindestens einer anderen Religion oder neuzeitlichen ethischen Position (Umweltethik),</p> <p>Kunst</p> <p>... schaffen Mode aus Müllsäcken im Projektunterricht zum Thema <i>Schein und Sein</i>.</p>	